

## ŠKD KAMARÁTI



### VÝCHOVNÝ PROGRAM

## Hráme sa s úsmevom

**Motto:**

**"Či je teplo a či zima, v družine je stále príma!"**

<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	<b>Celodenná</b>
<b>Výchovný jazyk</b>	<b>Slovenský</b>
<b>Druh školského zariadenia</b>	<b>Štátne</b>
<b>Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy</b>	<b>02. septembra 2021</b>
<b>Dátum prerokovania v rade školy</b>	<b>02. septembra 2025</b>
<b>Platnosť výchovného programu</b>	<b>02. september 2021- 30.jún 2025</b>
<b>Zriaďovateľ</b>	<b>Mesto Skalica Námestie Slobody 10 909 01 Skalica</b>

Pečiatka a podpis riaditeľa školy

## **1.Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy**

Cieľom nášho ŠKD je zabezpečiť:

- a/ záujmovú činnosť pre deti podľa nášho výchovného programu
- b/ zabezpečiť prípravu na vyučovanie
- c/ rozvíjať záujmy detí pestrou a mnohostrannou činnosťou

ŠKD má deväť oddelení, deti sú rozdelené do miešaných oddelení. Päť oddelení má svoje vlastné priestory s vybavením. Pre spetrenie našej činnosti využívame telocvičňu, ihriská, štadión, knižnicu, počítačové učebne, školský dvor a jedno oddelenie pre spoločné akcie vybavené počítačom a projektorom.

ŠKD navštevujú deti zo Skalice a okolitých dedín / Mokry Háj, Kátov, Prietržka, Vrádište/.

Veľkej obľube sa tešia dlhodobé projekty:

- kultúrne programy a vystúpenia na verejnosti / Imatrikulácia prvákov, Jesenná párty, Mikuláš, Vianočná besiedka, Karneval, vystúpenie v MŠ/
- ekologické programy / Deň Zeme, Zachráňme našu Zem, školy v prírode/
- športové projekty / športové súťaže na školskom dvore, turnaje vo futbale a vybíjanej, dopravné súťaže/

Jedným z cieľov je rozvíjať spoluprácu s rodičmi /účasť a pomoc na našich podujatiach/, triednymi učiteľmi / predávanie informácií o deťoch/ a materskými školami / zápis prvákov, Deň otvorených dverí, programy a darčeky pre deti z MŠ/

Informácie o našej činnosti možno nájsť na webovej stránke našej školy [www.zsvajanskeho.sk](http://www.zsvajanskeho.sk)

### ***Ciele ŠKD***

- napomáhať formovaniu životných postojov a posilňovať osobnosť dieťaťa k dosiahnutiu úspechu
- záujmovú činnosť orientovať na tvorbu a ochranu životného prostredia
- zaradiť prvky environmentalistiky
- zvyšovať telesnú zdatnosť detí
- dbať na rozvoj aktivity, zručnosti, tvorivosti
- nájsť si svoje miesto v kolektíve
- zabezpečiť oddych, relaxáciu a aktívne využitie voľného času
- získavať deti pestrou a mnohostrannou činnosťou
- organizovať spoločné zábavné popoludnia
- záujmovú činnosť orientovať na medzilidské vzťahy – pestovať u detí priateľstvo, toleranciu, kolektívne cítenie, povzbudzovať ich a pestovať úprimnosť, čestnosť
- predstaviť výsledky práce na verejnosti – verejné vystúpenia, výstavy prác, darčeky, TV, publikačná činnosť

## **Zameranie ŠKD**

Úlohou nášho klubu je zvýšiť telesnú zdatnosť detí formou športových súťaží, turnajov, branných a dopravných hier, olympiád. Orientujeme sa i na poznávanie, tvorbu a ochranu životného prostredia – kvízy, súťaže, vychádzky, zber liečivých rastlín, Deň Zeme.

K špecifickým aktivitám u nás patria populárne spoločenské popoludnia pre všetky deti nášho ŠKD. Napomáhajú k rozvoju kolektívneho cítenia u detí a možnosti začleniť sa svojou aktivitou do kolektívu.

V budúcnosti chceme pokračovať v našich metódach a formách práce, ktoré sa nám osvedčili a pomáhajú nám pri tvorbe našich kvalitných činností.

## **Stratégia výchovno-vzdelávacej činnosti**

Stratégiou pedagogickej práce je rešpektovanie požiadaviek pedagogiky voľného času. Je to dlhodobý proces, súhrn zručností, schopností, vedomostí a postojov, ktoré deti získavajú počas niekoľkoročnej dochádzky do ŠKD. Prelínajú sa všetkými záujmovými činnosťami.

- pedagogické ovplyvňovanie voľného času – ponuka nových atraktívnych činností, motivácia zmeny prostredia, úspešnosť detí pri činnostiach
- dobrovoľnosť – činnosti vykonávať dobrovoľne na základe motivácie
- zaujímavosť a záujmovosť – ponuka zaujímavých činností odlišných od vyučovania
- aktivita – uplatnenie a úspešnosť všetkých detí
- citovosť a citlivosť – podporovať kladné emócie, prekonávanie prekážok
- priestor k seberealizácii – uplatnenie schopností a talentu, objavovanie samého seba, vytváranie sociálnych kontaktov

## **Kompetencie dieťaťa školského klubu:**

### **1. Kompetencie k učeniu**

- dieťa sa učí s chuťou
- dokončuje prácu
- kladie si otázky a hľadá na ne odpoveď
- aktívne sa zúčastňuje didaktických hier
- v rámci sebavzdelávania samostatne číta a triedi informácie
- používa internet
- zdokonaľuje sa v problémových predmetoch /príprava na vyučovanie/
- 

### **2. Komunikačné kompetencie**

- dieťa je schopné vyjadriť svoje myšlienky, poznatky, názory ústnym prejavom
- zapája sa do diskusie
- vypočuje si opačný názor
- kultivovane komunikuje s vrstovníkmi a s dospelými
- 

### **3. Sociálne kompetencie**

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- učí sa pracovať v kolektíve i samostatne
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolať

#### **4. Pracovné kompetencie**

- prejavuje samostatnosť pri vypracovávaní úloh
- využíva svoje skúsenosti v záujme vlastného rozvoja / pracovné a výtvarné činnosti/
- prijíma nové informácie a poznatky
- plní si svoje povinnosti
- kultivuje svoju vytrvalosť
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

#### **5. Občianske kompetencie**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie /školský poriadok a poriadok ŠKD/
- prejavuje úctu k rodičom a starším osobám
- 

#### **6. Kultúrne kompetencie**

- aktívne sa zapája do kultúrneho života / Vianočná besiedka, Imatrikulácia, zápis do prvej tried, Deň otvorených dverí, programy v MŠ /
- chráni životné prostredie / triedenie odpadu, úprava okolia školy/
- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- kultivuje svoj talent

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K upevňovaniu jednotlivých kompetencií dochádza postupne, rôznym tempom v priebehu celého výchovného cyklu.

#### **Konkrétne kompetencie vychovávateľa:**

- má kladný vzťah k deťom, ktorý dokáže prejavovať
- predáva nové informácie
- pomáha využívať nové poznatky v praktických činnostiach
- dáva deťom priestor na vyjadrenie vlastného názoru
- pomáha nájsť rôzne spôsoby a varianty riešenia problému
- vedie deti k zodpovednosti za svoje rozhodnutia a k objektívnemu hodnoteniu svojich činov
- vedie deti k prijímaniu neúspechu a motivuje k opakovanému riešeniu iným spôsobom
- vedie deti k práci v kolektíve
- rozvíja schopnosť počúvať druhých, porozumieť a vhodne reagovať
- vedie deti k dodržiavaniu pravidiel slušného chovania
- podieľa sa na upevňovaní dobrých vzťahov v kolektíve
- je iniciátorom a sprievodcom dieťaťa pri činnostiach, ktoré motivuje
- prebúdza v deťoch aktívny záujem o okolie, sociálne kontakty, chuť pozerat' sa okolo seba a vnímať podnety
- podporuje a rozvíja prirodzenú zvedavosť dieťaťa, chuť objavovať i odvahu prejavit' sa a ukázat', čo všetko zvládne
- rozvíja zdravé sebavedomie, sebaistotu, schopnosť byť sám sebou
- pomáha položiť základy pre celoživotné vzdelávanie a schopnosť jednat' v duchu základných ľudských a etických hodnôt

## **2. Formy výchovy a vzdelávania**

Pravidelná výchovná a vzdelávacia činnosť- zahŕňa celodennú pravidelnú činnosť v oddeleniach ŠKD podľa ŠVP, činnosť prebieha denne od 6,30 hod. – 7,45 hod. a od 11,30 hod. - 16,30 hod.

Príležitostná výchovná a vzdelávacia činnosť- zahŕňa návštevy divadelných a filmových predstavení, besedy, exkurzie, športové akcie, Šarkaniáda, Jesenná párty, Vianočná besiedka, Karneval, Deň Zeme, Deň radosti – Deň detí

Spontánne činnosti – táto aktivita je praktikovaná pod dozorom vychovávateľky tak, aby sa dieťa mohlo samostatne prejaviť a rozhodnúť o svojej činnosti – ranná družina, oddychová a rekreačná činnosť alebo pobyt vonku.

Oddychová a rekreačná činnosť - je zameraná na odstraňovanie psychickej únavy, pestovanie sebadisciplíny, otužovanie a upevňovanie zdravia. Predstavuje dôležitú časť náplne voľného času a musí pre ňu platiť princíp dobrovoľnosti. Je psychicky a fyzicky nenáročná a slúži na odstránenie únavy. Do základného režimu dňa ju vychovávateľka zaraďuje najčastejšie poobede alebo podľa potreby kedykoľvek v priebehu dňa. Podľa situácie a podľa veku detí má základný charakter voľných rozhovorov pri starších deťoch, pri tých menších odpočinku alebo prechádzky. Pre rekreačné činnosti taktiež platí princíp dobrovoľnosti. Slúžia na odstránenie únavy žiakov z vyučovania a na ich odreagovanie sa. Majú však už náročnejší charakter, pretože ide o telovýchovné činnosti ako napríklad turistika, šport a podobne. Zahŕňame sem taktiež aj istý typ jednoduchej manuálnej činnosti. Pokiaľ to situácia dovoľuje vykonáva sa v prírode a nie niekde v uzavretom priestore.

Záujmová činnosť - prispieva k uspokojovaniu detských potrieb, k rozvíjaniu ich schopností a zručností. Je najdôležitejšou súčasťou obsahu výchovy detí mimo vyučovania. Pri vytváraní hodnotovej orientácie človeka má nezastupiteľnú úlohu. Slúži na uspokojovanie špecifických potrieb a na rozvíjanie záujmov detí. Vychovávateľka sa snaží hneď od začiatku podchytiť záujem žiaka a snaží sa ho i naďalej rozvíjať v oddelení ŠKD.

Príprava na vyučovanie - sa zameriava na nácvik a postupné ovládanie samostatnej práce, systematickej a pravidelnej prípravy, grafickej úpravy písma pri vypracovaní domácich úloh. Zaraďujeme ju medzi povinné činnosti a pod týmto pojmom chápeme všetky činnosti, ktoré súvisia s plnením školských povinností. Formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní.

Pri každej činnosti sa nezabúda na samoobslužnú činnosť, uplatnenie detskej aktivity, iniciatívy, tvorivosti a zameranie sa na starostlivosť o osobnú hygienu a hygienu prostredia, pracuje sa na rozvoji celej osobnosti dieťaťa a prispieva sa k rozvoju telesnej, mravnej, pracovnej a etickej výchovy. Podstatnou úlohou je pozorovanie zmien v správaní detí, aby nedochádzalo k fyzickému alebo psychickému týraniu a šikanovaniu. Nezabúdame na prevenciu pred týmito javmi formou rozhovorov a výtvarným prejavom.

### **3. Tematické oblasti výchovy ŠKD**

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- **vzdelávacia**
- **spoločensko-vedná**
- **pracovno-technická**
- **prírodovedno - enviromentálna**
- **esteticko-výchovná / výtvarná, hudobná, literárno-dramatická/**
- **telovýchovná, zdravotná a športová / turistická/**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sú uvedené v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

#### **Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov

#### **Spoločensko-vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti.

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti

- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **Pracovno-technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché a osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **Prírodovedno-enviromentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **Esteticko-výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### **Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

## 4. Výchovný plán ŠKD

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy a najmenší počet hodín záujmovej činnosti v oddelení ŠKD pre príslušné oddelenie na jeden školský rok. Vychovávateľia realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax s prípravou na vyučovanie, či záujmovými aktivitami.

Plnenie výchovného plánu realizujeme formou dvojtyždenného plánu. Výchovno-vzdelávaciu činnosť nie je časovo obmedzená tak, ako je to na vyučovaní. Dĺžka jej trvania závisí predovšetkým od záujmu a aktivity detí. Z týchto dôvodov sa vo výchovnom pláne nevymedzuje v hodinách.

Tematické oblasti výchovy:									
Názov tematických oblastí výchovy:	<i>Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:</i>								
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
<b>Vzdelávacia oblasť</b>	36	36	36	36	36	36	36	36	36
<b>Spoločensko-vedná oblasť</b>	36	36	36	36	36	36	36	36	36
<b>Pracovno-technická oblasť</b>	36	36	36	36	36	36	36	36	36
<b>Prírodovedno-environmentálna oblasť</b>	36	36	36	36	36	36	36	36	36
<b>Esteticko-výchovná oblasť</b>	36	36	36	36	36	36	36	36	36
<b>Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť</b>	36	36	36	36	36	36	36	36	36

## 5. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk SR – slovenský jazyk.

## 6. Personálne zabezpečenie

Schopnosti, zručnosti a skúsenosti našich vychovávateľiek sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu.

Zloženie vychovávateľiek zodpovedá potrebe nášho klubu. Okrem vychovávateľiek sú do činnosti ŠKD každoročne začlenené študentky, ktoré u nás absolvujú svoju pedagogickú prax.



Podľa pokynov riaditeľa školy vykonávajú i ďalšie práce, ktoré zabezpečujú plynulý chod školy / vedúca MZ a kabinetu ŠKD, členka Rodičovskej rady, kabinet učebníc, zastupovanie za neprítomných učiteľov/.

## **7. Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Päť oddelení ŠKD má vlastné priestory, kde majú deti k dispozícii rôzne pomôcky, potrebné na zabezpečenie pestrej činnosti pre deti.

K technickému vybaveniu patrí počítač, interaktívna tabuľa. Na spestrenie činnosti využívame aj telocvičňu, posilňovňu, tenisové kurty, ihriská, štadión, počítačové učebne.

Materiálne vybavenie ŠKD zabezpečuje riaditeľ z finančných prostriedkov školy.

Oddelenia máme vybavené novým nábytkom, sú zmodernizované a poskytujú deťom oddych po vyučovaní a zároveň priestor na vykonávanie TOV.

Vychovateľky majú svoj vlastný kabinet, ktorý sa využíva na uloženie niektorých pomôcok.

## **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci**

Na začiatku školského roka sú deti poučené o hlavných zásadách bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú umiestnené v každom oddelení ŠKD.

- za bezpečnosť detí zodpovedá od prevzatia až po ich odchod vychovateľka
- vychovateľka zabezpečuje prechod do klubu v rámci školy
- z dôvodu miešaných oddelení (rôzne triedy a ročníky) sú deti z oddelení priradované počas stravovania (obed) aj do iného oddelenia
- pri vychádzkach, výletoch zodpovedá vychovateľka za bezpečnosť detí až do ich rozchodu pred objektom školy
- z miesta konania podujatia možno dieťa uvoľniť len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu
- vhodná štruktúra režimu detí s dostatkem relaxácie a aktívneho pohybu
- vhodný stravovací a pitný režim
- zdravé prostredie užívaných priestorov
- ochrana detí pred úrazmi
- výrazné označenie nebezpečných premetov
- dostupnosť prostriedkov prvej pomoci – lekárnička
- kontakty na prvú pomoc – 112-SOS, 155-záchr. služba, 158- polícia, 150- hasiči
- príjemné prostredie
- rešpekt k potrebám jedinca a jeho osobným problémom
- ochrana detí pred násilím a šikanovaním
- veková primeranosť a motivujúce hodnotenie
- včasná informovanosť detí a ich rodičov o činnosti ŠKD

## **9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí**

Cieľom hodnotenia výsledkov žiakov v školskom klube je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Dôležité je, či klíma v ŠKD je príjemná, či deti do klubu chodia radi a rodičia sú s jeho fungovaním spokojní.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

## **10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD**

### **SWOT analýza**

#### ***Silné stránky /Strengths/***

- uprednostňujeme humanistický model výchovy
- tradičné podujatia a projekty ŠKD / imatrikulácia, halloween, vianočná besiedka, karneval, Deň Zeme, Deň detí.../
- kvalifikovanosť a flexibilita vychovávateľiek
- kvalita a skúsenosť vychovávateľiek
- ochota ďalej sa vzdelávať
- dobré materiálno-technické zabezpečenie
- pozitívna klíma a kultúra
- spolupráca s rodičmi, so školou, s radou školy
- získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov
- web stránka školy ako forma prezentácie ŠKD

#### ***Slabé stránky/Weaknesses/***

- nedostatočné ovládanie cudzích jazykov
- krátenie úväzkov vychovávateľiek
- krúžková činnosť v škole
- nedostatočná ponuka ďalšieho vzdelávania
- nedostatočné finančné ohodnotenie

### ***Príležitosti /Opportunities/***

- dobré materiálne a personálne podmienky
- šanca vytvoriť si vlastný výchovný plán

### ***Ohrozenia /Threats/***

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatočná podpora od zriaďovateľa
- nedostatočné finančné zabezpečenie a spoločenské ocenenie

### ***STEP analýza***

#### ***Sociálno-spoločenské faktory / Social/***

- demografický vývoj

#### ***Technologický rozvoj /Technological/***

- nedostupnosť moderných IKT

#### ***Ekonomické faktory /Economic/***

- miera inflácie
- zvyšujúca sa nezamestnanosť v regióne

#### ***Politické faktory a faktory životného prostredia / Political/***

- reforma školstva
- vstup do EÚ
- kvalita životného prostredia

## **11.Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov**

Ak má mať práca v školskom klube detí kvalitatívne stúpajúcu a nie klesajúcu tendenciu, potom má svoju dôležitosť aj kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Je namieste úsilie, aby vychovávatelia boli na prácu v ŠKD aj kvalifikovaní. Je potrebné, aby sa aj vychovávatelia mohli zapojiť do rôznych inovačných a špecializovaných štúdií potrebných pre ich prácu. Pre zdokonalenie práce využívame inovačné vzdelávanie z ponuky MPC a webináre z rôznych inštitúcií, ktoré ich poskytujú.

## 12. Výchovné štandardy

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy

komunikácia, spolužitie bez násilia	v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele

Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti

činnosti, športové činnosti	
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 13. Výhovné osnovy

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie počet VVČ	VIII. oddelenie počet VVČ	IX. oddelenie počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie sl. z jazykol, zmyslové hry, doplnovačky,	Individuálny prístup	10	10	10	10	10	10	10	10	10



didaktické hry

**Spoločensko-vedná oblasť**

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ	VIII. oddelenie Počet VVČ	IX. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia,	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé	Individuálny prístup Vysvetlenie									

sebamotivácie a empatie	stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaupresadzovanie	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor- ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie	3	3	3	3	3	3	3	3	3

	konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	konfliktov Hranie rolí Dramatizácia										
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ	VIII. oddelenie Počet VVČ	IX. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaopresadzo	6	6	6	6	6	6	6	6	6

	staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	vanie Vychádzka Exkurzia									
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	6	6	6	6	6	6	6	6	6

Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	6	6	6	6	6	6	6	6	6

### Prírodovedno-enviroentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V.oddeleni Počet VVČ	VI.oddelenie Počet VVČ	VII.oddelenie Počet VVČ	VIII.oddeleni Počet VVČ	IX. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	9	9	9	9	9	9	9	9	9

Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	9	9	9	9	9	9	9	9	9

### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie	II. oddelenie	III. oddelenie	IV. oddelenie	V. oddelenie	VI. oddelenie	VII. oddelenie	VIII. oddelenie	IX. oddelenie
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Výstava prác Súťaž	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	5	5	5	5	5	5	5	5	5



	vystúpenia	Aktivizácia Brainstor-ming Prezentácia Výstava prác									
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstor-ming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	5	5	5	5	5	5	5	5	5

## Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie	II. oddelenie	III. oddelenie	IV. oddelenie	V. oddelenie	VI. oddelenie	VII. oddelenie	VIII. oddelenie	IX. oddelenie
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž	10	10	10	10	10	10	10	10	10

