



Cieľ a vedomosť

ISCED 2

Obsah

1. Všeobecné údaje	3
1.1. Predkladateľ programu	4
1.2. Zriaďovateľ školy	4
1.3. Názov vzdelávacieho programu	4
1.4. Kód a názov odboru štúdia	4
1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti	4
1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12	5
1.8. Platnosť dokumentu	5
2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania ..	6
3. Charakteristika školy	7
3.1. Vlastné zameranie školy	7
3.2. Personálne zabezpečenie	7
3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky	8
3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	9
4. Profil absolventa	10
4.1. Kľúčové kompetencie	10
5. Charakteristika ŠkVP	12
5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	12
5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania	12
5.3. Vzdelávacie stratégie	13
6. Učebný plán	14
6.1. Popis realizácie	15
6.2. Využitie týždňov	15
7. Učebné osnovy	16
7.1. Jazyk a komunikácia	16
7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra	16
7.1.2. Anglický jazyk	17

7.2. Matematika a práca s informáciami	17
7.2.1. Matematika	18
7.2.2. Informatika	18
7.3. Človek a príroda	18
7.3.1. Biológia	19
7.3.2. Fyzika	19
7.3.3. Chémia	19
7.4. Človek a spoločnosť	20
7.4.1. Dejepis	20
7.4.2. Geografia	21
7.4.3. Občianska náuka	21
7.5. Človek a hodnoty	21
7.5.1. Etická výchova	22
7.5.2. Náboženská výchova – katolícka	23
7.5.3. Náboženská výchova – evanjelická	23
7.6. Človek a svet práce	23
7.6.1. Technika	24
7.7. Umenie a kultúra	24
7.7.1. Hudobná výchova	25
7.7.2. Výtvarná výchova	26
7.8. Zdravie a pohyb	26
7.8.1. Telesná a športová výchova	27
7.9. Voliteľné predmety	27
7.9.1. Nemecký jazyk	28
7.9.2. Environmentálna výchova	28
7.9.3. Cvičenia z anglického jazyka	32
7.9.4. Finančná gramotnosť	32
7.9.5. Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry	37
7.9.6. Cvičenia z matematiky	37
8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)	38
9. Začlenenie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	45

10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	47
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	51
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	52
13. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	52
14. Stratégia digitálnej transformácie	52

1. Všeobecné údaje

Názov školy:	Základná škola
Adresa:	Vajanského 2, SKALICA 90901
Telefón, fax:	034 696 51 11, fax: 034 696 51 19
Mail, internet:	info@zsvajanskeho.sk / www.zsvajanskeho.sk
Zriaďovateľ:	MESTO SKALICA

Vedenie školy

Riaditeľ:	Mgr. František Kaprálik
Zástupca riaditeľa pre I. st.:	Mgr. Eva Nagyová
Zástupca riaditeľa pre II. st.:	Mgr. Jarmila Lišková Fulierová
Výchovný a kariérový poradca:	Mgr. Ivana Kováriková
Vedúca vychovávateľka ŠKD:	Alena Ovečková
Vedúca školskej jedálne:	Lenka Tomíková
Školský špec. v oblasti šport. zručností	Mgr. Zuzana Kapráliková
Školský špec. v oblasti využívania kniž. služieb	Mgr. Erika Caletková
Koordinátor žiackej školskej rady	Mgr. Viera Šomšáková Suchá
Koordinátor finančnej gramotnosti	Mgr. Zuzana Chytilová
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Emília Ferenczová

Rada školy

Predseda:	Mgr. Jana Zelenková
Členovia:	11

Rada rodičov

Predseda:	Michaela Ovečková
Členovia:	33

Metodické združenia

1.- 4. ročník	Mgr. Diana Bundalová
ŠKD	Blanka Dúbravová

Predmetové komisie

Jazyk a komunikácia: SJL	Mgr. Ivana Kováriková
Jazyk a komunikácia: ANJ, NEJ	Mgr. Veronika Hatalová
Matematika a práca s informáciami: MAT, INF	PaedDr. Zuzana Vyoralová
Človek a príroda: BIO, FYZ, CHE	Mgr. Emília Ferenczová
Zdravie a pohyb, Umenie a kultúra: TSV, HUV, VYV	Mgr. Zuzana Kapráliková
Človek a spoločnosť, Človek a svet práce: DEJ, GEG, OBN, TCH, ETV, NBV	Mgr. Vanda Vendleková

1.1. Predkladateľ programu

Názov	Základná škola
Adresa	Vajanského 2, Skalica, 909 01

1.2. Zriaďovateľ školy

Názov	Mesto Skalica
Adresa	Námestie slobody 145/10, Skalica, 909 01

1.3. Názov vzdelávacieho programu

Názov ŠkVP	Cieľ a vedomosť
Motivačný názov	Človek sa môže stať človekom iba výchovou
Použité ŠVP	Nižšie stredné vzdelávanie (ISCED2)

1.4. Kód a názov odboru štúdia

Kód odboru	7922D00
Názov odboru	Nižšie stredné vzdelávanie (ISCED2)

1.5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu alebo jeho ucelenej časti

Stupeň vzdelania	nižšie stredné vzdelávanie
------------------	----------------------------

1.6. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia	5
Forma štúdia	Denné štúdium

1.7. Vyučovací jazyk podľa § 12

Vyučovací jazyk	slovenčina
-----------------	------------

1.8. Platnosť dokumentu

Dátum platnosti	31. 8. 2027
Dátum vydania	01. 9. 2026

2. Stratégia školy, vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Naším cieľom je vytvoriť modernú, priestorovo, materiálne a personálne dobre vybavenú školu s príjemnou atmosférou. Svojim výchovno-vzdelávacím programom, pri sledovaní individuálnych potrieb žiakov, formujeme ich osobnosť od prvého až po deviaty ročník. Vedíme ich k celoživotnému vzdelávaniu, učíme pracovať v tíme, riešiť úlohy, mať vlastný názor a vedieť ho prezentovať. Žiakov vedíme k zodpovednosti pri plnení školských úloh, k zodpovednosti za svoje zdravie a za prostredie, v ktorom žijú.

Výchovno-vzdelávacia oblasť

Zvýšením hodinových dotácií na predmety: matematika, slovenský jazyk a literatúra, chémia, fyzika, geografia, dejepis, anglický jazyk, podporujeme vyučovanie týchto predmetov. U žiakov našej školy rozvíjame vo vyučovaní environmentálne povedomie, finančnú gramotnosť, regionálne povedomie i čitateľskú gramotnosť besedami, prednáškami, workshopmi s odborníkmi.

Riadiaca oblasť

Vedenie školy vytvára širší priestor pre metodické orgány a predmetové komisie pri tvorbe školského vzdelávacieho programu. Nakoľko škola disponuje IKT technikou v každej triede, zakupuje rôzne výučbové programy a pomôcky, nakupuje odbornú literatúru. Podporujeme učiteľov, ktorí sa aj vďaka všetkým týmto možnostiam snažia pracovať novými progresívnymi formami práce.

3. Charakteristika školy

Základná škola na Vajanského ulici v Skalici je štátnou školou v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Skalica. Je to plnoorganizovaná škola s právnou subjektivitou. Súčasťou školy je zariadenie školského stravovania a školský klub detí. Škola je najväčšou školou skalického okresu a patrí medzi najväčšie školy v kraji. Poslaním našej školy je poskytovať základné vzdelanie, výchovu a prípravu žiakov na ďalšie vzdelávanie i prax.

3.1. Vlastné zameranie školy

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme si stanovili za dôležité dobre zvládnuť predmety:

Slovenský jazyk a literatúra

Matematika

Anglický jazyk

Fyzika

Chémia

Biológia

Geografia

Dejepis

V týchto predmetoch sme využili možnosť posilnenia vyučovania formou zvýšenej hodinovej dotácie, čím chceme dosiahnuť lepšie nadobudnutie kompetencií žiakov. Zameriavame sa na rozvoj individuálnych schopností a vlastností každého žiaka. Na rozvoj jeho čitateľských zručností, finančnej gramotnosti, environmentálneho cítenia. Žiak má vytváraný priestor na vlastnú realizáciu a napredovanie.

3.2. Personálne zabezpečenie

V škole pracuje 92 zamestnancov, z toho je 63 pedagogických, 1 odborný, 13 správnych a 11 zamestnancov školskej jedálne a 4. zamestnanci sú na rodičovskej dovolenke. Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci sú kvalifikovaní.

Pedagogický zbor je možné charakterizovať ako zrelý, dobre vyvážený. Nachádzajú sa tu pedagogickí zamestnanci s mnoho početnou praxou, ale aj začínajúci pedagógovia. Taktiež je tu zastúpenie pedagógov zo všetkých kariérových stupňov.

riaditeľ školy 1

zástupca riaditeľa školy 2

učitelia pre primárne vzdelávanie 16

učitelia pre nižšie stredné vzdelávanie 26

asistent učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením 8

vychovávateľky ŠKD 9

školský špeciálny pedagóg 1

školský psychológ 1

administratívni zamestnanci 3

správni zamestnanci 10

zamestnanci ŠJ 11

Počet pedagogických a odborných zamestnancov 67

Počet nepedagogických zamestnancov 25

3.3. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola disponuje dobrými priestorovými podmienkami. Skladá sa z troch pavilónov, pričom v jednom sú triedy pre žiakov I. stupňa, v druhom triedy pre žiakov II. stupňa a spojovací blok, v ktorom sa nachádzajú šatne pre žiakov a školská jedáleň. Z tohto bloku sa prechádza do telocviční. Telesnú výchovu vyučujeme vo dvoch telocvičniach a posilňovni. V škole sú zriadené tri učebne informatiky a v každej je 17 počítačov pre žiakov i interaktívna tabuľa. V učebni informatiky I. sa tiež vyučuje hudobná výchova, nakoľko táto učebňa disponuje klavirom a ďalšími pomôckami na vyučovanie tohto predmetu.

Ďalej sú v škole vybudované odborné učebne s dobrým vybavením pre predmety chémia, biológia, fyzika a technika.

Predmet technika má k dispozícii okrem dielne aj „mokrú učebňu“ a kuchynku. Vo vonkajšom areáli školy sa nachádzajú tri tenisové kurty, basketbalové ihrisko s asfaltovým povrchom, dve multifunkčné ihriská s umelým povrchom. Okolo jedného multifunkčného ihriska je atletický ovál s umelým povrchom a troma dráhami.

Súčasťou vonkajšieho areálu je tiež oddychová zóna s preliezkami a workoutové ihrisko. V areáli sa nachádza náučný chodník s eko-učebňou, ktorý slúži predovšetkým pre predmety: prvouka, prírodoveda a biológia. V škole pribudla nová športovo-oddychová plocha s umelým povrchom, ktorá bude slúžiť žiakom a deťom školského klubu pri pohybových aktivitách. V škole prebieha rekonštrukcia striech nad školskou kuchyňou a telocvičňou, ktoré sa premenia na „zelené strechy“.

Chceme skvalitniť hraciu plochu basketbalového ihriska. Ide o asfaltové ihrisko, kde sú bubliny rôznej veľkosti, ktoré znemožňujú akúkoľvek činnosť. Rekonštrukciou by sa dosiahlo nielen využitie ihriska na basketbal, ale aj floorbal. Z krátkodobého hľadiska je nutné zlepšovať technologické vybavenie školskej jedálne, obnovenie programových licencií, dopĺňanie školskej knižnice, dopĺňanie kabinetov vyučovacími pomôckami s ohľadom na potreby jednotlivých predmetov. Zo strednodobého hľadiska bude potrebná obnova vybavenia počítačovej učebne INF 3. Taktiež postupne treba počítať s výmenou dataprojektorov v jednotlivých triedach, nakoľko postupne presiahnu svoju životnosť.

3.4. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola sa snaží vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre žiakov a zamestnancov školy. Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia, o bezpečnostných zásadách práce v špeciálnych učebniach, na školských a mimoškolských akciách. Taktiež sú oboznámení so školským poriadkom. V rámci medzipredmetových vzťahov a v rámci ochrany života a zdravia sú žiaci oboznámení so všetkými aspektmi ochrany zdravia a správneho životného štýlu. Zamestnanci školy pravidelne absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. V spolupráci s odborovou organizáciou a autorizovaným bezpečnostným technikom sú realizované pravidelné kontroly ochrany zdravia a bezpečností zariadení.

Škola prispieva zamestnancom na aktívnu ochranu zdravia prostredníctvom možnosti športovania na školských športoviskách (tenis, volejbal, bedminton, posilňovňa), preventívnych lekárskech prehliadok a pod.

Škola všetkým žiakom zabezpečuje úrazové poistenie pri výchove a vzdelávaní.

4. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania. Tieto základné kompetencie menia menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

4.1. Kľúčové kompetencie

Základné požiadavky

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti

- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

5. Charakteristika ŠkVP

V oblasti výchovy a vzdelávania bude škola uplatňovať zásady humanizmu a demokracie. Vzdelávaním chceme optimálne rozvíjať schopnosti každého žiaka s ohľadom na jeho povahové, intelektuálne a fyzické možnosti. Motivovať žiakov k trvalému záujmu o jednotlivé predmety, využívaním moderných a inovatívnych metód, ako aj vhodným prístupom zo strany pedagógov. V oblasti rozumovej výchovy chceme viesť žiakov k tvorivej činnosti, k rozvoju logického myslenia a k samostatnému ústnemu prejavu. Vo výchove pristupujeme k žiakom individuálne, vedieme ich k osobnej morálnej zodpovednosti a slušnému správaniu v škole i mimo školy, úzko spolupracujeme s rodičmi.

5.1. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Absolvovaním nižšieho sekundárneho vzdelania získa absolvent vysvedčenie s doložkou s vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Splní tým podmienku pre pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni. Žiak, ktorý ukončí 9. ročník, získa nižšie stredné vzdelanie.

V doložke text: **Žiak, žiačka získal/a nižšie stredné vzdelanie**

Začlenenému žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v doložke na vysvedčení text: **Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu**

5.2. Organizačné formy a metódy vyučovania

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, schopnosť komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine. Naším cieľom je spestriť vyučovanie rozmanitými metódami a formami práce. Učitelia využívajú zážitkové učenie, demonštrovanie, pozorovanie, exkurzie. Chceme vychovať žiaka, ktorý je schopný samostatne myslieť, slobodne sa rozhodovať. Dokáže sa orientovať v kultúrnych hodnotách a pochopiť spoločenské a technické premeny súčasnosti. Osvojené poznatky, v spojení so zručnosťami, bude schopný aplikovať pri riešení úloh v bežných životných situáciách. Ide o kompetencie, ktoré si

žiak trvalo osvojí a je pripravený ich uplatňovať v ďalšom vzdelávaní i v živote mimo školy. Vytvárame u žiakov základné a špecifické zručnosti a kompetencie. Našou snahou je naučiť žiakov správne posudzovať javy a situácie, s ktorými sa stretávajú, zodpovedne sa rozhodovať a konať. Orientácia na osobnosť žiakov vyžaduje tiež pozornosť k ich individuálnym predpokladom, možnostiam a záujmom. V súlade s tým vytvárame priestor pre diferencované vyučovanie. Vzdelávacie ciele programu sa premietajú do všetkých predmetov. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky. Talent detí si všímame nielen počas vyučovania, ale aj v mimoškolskej záujmovej činnosti a rozvíjame ho do maximálnej možnej miery.

5.3. Vzdelávacie stratégie

Štruktúrovanie učiva vedie k zlepšeniu učebných stratégií žiaka (žiakova činnosť pri výbere učiva, zapamätanie, uchovanie v pamäti a vybavovanie učiva), aby sa kvalitatívne zlepšili žiakove postupy pri učení.

Vyučovacie stratégie učiteľa skvalitňujú a urýchľujú učenie a pomáhajú žiakom rozumieť a riešiť problémy spôsobom, ktoré vychádzajú zo situácií, či kontextu. Čím viac učebných stratégií žiaci vedia vhodne využiť, tým sa viac zvyšujú ich šance na úspech pri riešení problémov, pri snahe porozumenia a zapamätania si zmyslu čítaného textu. Poznanie problematiky vyučovacích stratégií, učebných štýlov, materiálno – didaktických prostriedkov a ich aplikácia v edukačnom procese môže zvýšiť kvalitu vzdelávania.

Učitelia používaním učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého, systémového, kritického a kreatívneho myslenia žiakov dosahujú svoj cieľ (osvojovanie si nových vedomostí žiakov) prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby.

Učiteľ má akceptovať rôzne spôsoby učenia sa žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok, stanoviť ciele vyučovania orientované na žiaka, a vhodne zvoliť výber a realizáciu vyučovacích foriem a metód, ovplyvňovať osobnostný rozvoj žiaka a vlastný sebarozvoj.

6. Učebný plán

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Počet týždenných hodín
	Všeobecné vzdelávanie					
	Jazyk a komunikácia					
Slovenský jazyk a literatúra	5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0	24 + 1
Anglický jazyk	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	15 + 0
	Matematika a práca s informáciami					
Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0	21 + 4
Informatika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
	Človek a príroda					
Biológia	2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1	7 + 2
Fyzika	0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 1	6 + 1
Chémia	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 1	5 + 1
	Človek a spoločnosť					
Dejepis	1 + 1	1 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 0	6 + 2
Geografia	2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0	6 + 1
Občianska náuka	0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	4 + 0
	Človek a hodnoty					
Náboženská/etická výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Človek a svet práce					
Technika	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Umenie a kultúra					
Hudobná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0	4 + 0
Výtvarná výchova	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	5 + 0
	Zdravie a pohyb					

Telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	10 + 1
Nemecký jazyk/Environmentálna výchova/Finančná gramotnosť/Cvičenia z anglického jazyka/Cvičenia zo slovenského jazyka/Cvičenia z matematiky	0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0	6 + 0

6.1. Popis realizácie

Učebný plán bol tvorený s ohľadom na posilnenie vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra, matematika, fyzika, chémia, biológia, dejepis, geografia, telesná a športová výchova. Ako alternatívu k druhému cudziemu jazyku sme si vytvorili vlastné predmety: cvičenia z anglického jazyka, cvičenia zo slovenského jazyka a literatúru, cvičenia z matematiky, environmentálnu výchovu a finančnú gramotnosť. V šiestom ročníku realizujeme cyklisticko-turistický výcvik, v siedmom ročníku realizujeme lyžiarsky výcvik a v ôsmom ročníku vodácky výcvik.

6.2. Využitie týždňov

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Cyklisticko-turistický výcvik	0	1	0	0	0
Lyžiarsky výcvik	0	0	1	0	0
Vodácky výcvik	0	0	0	1	0
Výučba	40	39	39	39	40

7. Učebné osnovy

Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu.

7.1. Jazyk a komunikácia

Predmety v ŠkVP: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk

Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií.

Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov, k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Dobré zvládnutie jazykového učiva a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytuje prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerance a vytvára podmienky na spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením.

Podstatou oblasti je súhrn predmetových kompetencií, ktoré umožňujú výrazne posilniť komunikačno-zážitkový model vyučovania, a naopak oslabujú tendenciu obsiahnuť školskú podobu vedných disciplín.

7.1.1. Slovenský jazyk a literatúra

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
5 + 0	5 + 0	4 + 1	5 + 0	5 + 0

7.1.2. Anglický jazyk

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0	3 + 0

7.2. Matematika a práca s informáciami

Predmety v ŠkVP: matematika, informatika

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami, ktorú tvoria vyučovacie predmety **matematika a informatika**, je v rámci nižšieho stredného vzdelávania založená predovšetkým na aktívnych činnostiach (práca s objektmi, aplikácia poznatkov v reálnych situáciách). Poskytuje vedomosti a zručnosti potrebné v praktickom živote a umožňuje tak získavať matematickú gramotnosť. Rozvíja logické a kritické myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémových úloh (aj v spolupráci v skupine) a overovať ich v praxi. Učí tvoriť hypotézy a tvrdenia podložiť argumentmi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie. Rozvíja schopnosť žiakov používať prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií.

7.2.1. Matematika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5 + 0

7.2.2. Informatika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	nepovinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

7.3. Človek a príroda

Predmety v ŠkVP: biológia, fyzika, chémia

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda sa prioritne zameriava na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti, ktorá je súčasťou základného vzdelania. Hlavným cieľom vzdelávania v oblasti prírodných vied je hlbšie pochopenie prírodných procesov, k čomu sa dospeje prostredníctvom cielených žiackych činností, v ktorých dominujú bádateľské aktivity. Pre všetky prírodovedné predmety je spoločným cieľom a úlohou budovanie spôsobilostí pre vedeckú prácu, a to najmä spôsobilosti pozorovania, vnímania časových a priestorových vzťahov medzi objektmi a javmi, klasifikácie, merania a predvídania. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku

spoluprácu medzi predmetmi fyzika, chémia, biológia, geografia, ale aj matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

7.3.1. Biológia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	2 + 0	1 + 0	1 + 1

7.3.2. Fyzika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	2 + 0	1 + 0	2 + 0	1 + 1

7.3.3. Chémia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	1 + 1

7.4. Človek a spoločnosť

Predmety v ŠkVP: dejepis, geografia, občianska náuka

Cieľom tejto vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore. Poznanie minulosti svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta, utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú funkčné znalosti a spôsobilosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne i o ostatných regiónoch Slovenska. Žiaci sú vedení k pochopeniu vlastného miesta a úlohy v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žijú.

Vzdelávacia oblasť otvára priestor na kultivovanie individuálnych a spoločenských kompetencií. Učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok a prispieva ku kritickému mysleniu žiakov. Súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu. Centrálnou kategóriou vzdelávacej oblasti je rozvíjanie, korigovanie a kultivovanie historického vedomia žiakov z potrieb prítomnosti, k čomu prispievajú všetky tri vyučovacie predmety, ktoré ju vytvárajú. Aj preto kľúčovú úlohu zohrávajú medzipredmetové vzťahy, ktoré treba kontinuálne metodicky aplikovať v podobe prierezových modelov vo výučbe jednotlivých predmetov.

7.4.1. Dejepis

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 1	1 + 1	1 + 0	1 + 0	2 + 0

7.4.2. Geografia

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 0	1 + 1	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.4.3. Občianska náuka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
0 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5. Človek a hodnoty

Predmety v ŠkVP: etická výchova, náboženská výchova

Zákonný zástupca vyberá pre svoje dieťa predmet etická výchova alebo náboženská výchova – katolícka alebo náboženská výchova – evanjelická.

Hlavnou úlohou tejto vzdelávacej oblasti je aktívne sa podieľať na formovaní osobnosti žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a univerzálne ľudské hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o

morálnych zásadách, ale zároveň podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, pre vytváranie harmonických a stabilných vzťahov v rôznych sociálnych skupinách – v rodine, na pracovisku, v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti sa realizuje v povinne voliteľných učebných predmetoch **etická výchova a náboženská výchova/náboženstvo**.

Predmet etická výchova sa v prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Zvlášť dôležité je rozvíjať sebaúctu a úctu k iným, interpersonálne sociálne zručnosti a zvyšovať odolnosť žiakov voči negatívnym sociálno-patologickým či amorálnym vplyvom. Základným cieľom predmetu náboženská výchova/náboženstvo je pomôcť žiakovi zodpovedne myslieť, emocionálne sa prejavovať a správať vzhľadom na osobne žité náboženstvo a vieru. Predmet napomáha rozvíjať vzťah k Bohu, reflektuje otázku významu sveta, zmyslu a hodnoty života a noriem konania človeka a dáva odpoveď na základe zjavenia a viery cirkvi. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám, podporuje pochopenie a toleranciu voči rozhodnutiam druhých. Motivuje k osobnému náboženskému životu a k zodpovednému konaniu v cirkvi a v spoločnosti.

7.5.1. Etická výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5.2. Náboženská výchova - katolícka

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.5.3. Náboženská výchova - evanjelická

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	

7.6. Človek a svet práce

Predmety v ŠkVP: technika

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy širokého spektra pracovných činností a technológií, ktorými sú žiaci vedení k získaniu psychomotorických zručností a poznatkov z rôznych oblastí reálneho života a sveta práce. Predmet **technika** je zameraný na zložitejšie pracovné činnosti a technológie, na samostatnú a tímovú prácu žiakov. Žiaci sú vedení k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach. Spoznávajú trh práce aj z hľadiska ich budúcej profesijnej orientácie. Prichádzajú do priameho kontaktu s technikou v jej rozmanitých podobách a v širších súvislostiach. Predmet poskytuje žiakom priestor a príležitosť na primeraný rozvoj ich tvorivého technického myslenia. Obsah je zameraný na budovanie vzťahu žiakov k

technike, k jej bezpečnému používaniu a k bezpečnej práci s technikou. Žiaci spoznávajú reálne podmienky trhu práce, moderné stroje a zariadenia, funkciu základných bytových inštalácií. Sú vedení ku konštruovaniu a zhotovovaniu primeraných výrobkov a k poznaniu základných technických materiálov a technológií. Podľa svojich podmienok (materiálno-technických a personálno - odborných) škola môže v predmete technika vyučovať tematický celok ekonomika domácnosti, ktorý obsahuje témy: plánovanie a vedenie domácnosti, svet práce, domáce práce a údržba domácnosti, ručné práce, rodinná príprava, pestovateľské práce a chovateľstvo. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce tak vhodne dopĺňa sústavu vzdelávacích oblastí o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v reálnom živote a v spoločnosti.

7.6.1. Technika

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.7. Umenie a kultúra

Predmety v škvp: výtvarná výchova, hudobná výchova

Obsah vzdelávacej oblasti je realizovaný prostredníctvom predmetov **výtvarná výchova** a **hudobná výchova**. Vzdelávacia oblasť vytvára priestor pre pochopenie významu kultúry a umenia v živote človeka a spoločnosti. Učí žiaka vnímať a chápať hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície a vyjadrovať sa rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia, písaného a hovoreného slova. Primerane veku formuje samostatné a zodpovedné postoje žiakov k súčasnej kultúrnej ponuke, rozvíja kritické myslenie najmä vo vzťahu k masmédiám. Obsah vzdelávacej oblasti tak prispieva k formovaniu vizuálnej,

mediálnej, sluchovej, jazykovej a pohybovej gramotnosti a tvorivosti žiaka. Prostredníctvom tematických celkov zameraných na kultúrnu tradíciu a dedičstvo sa žiak oboznamuje s kultúrnou tradíciou svojho regiónu, národa a krajiny, čím sa rozvíja vedomie kultúrnej identity. Formujú sa multikulturálne a komunikačné kompetencie. Prostredníctvom

tvorivých výtvarných činností a aktivít sú pre žiakov vytvorené príležitosti na uplatnenie fantázie a predstavivosti, a tým aj priestor na jeho seberealizáciu. V tvorivých, umeleckých alebo hudobných činnostiach majú žiaci možnosť vyjadrovať svoje predstavy, a to vyjadrovacími formami (jazykom) jednotlivých umení. Výtvarná výchova vedie žiaka k spoznávaniu súčasného umeleckého vyjadrovania sveta, vizuálnej kultúry a kultúrnej tradície svojho regiónu, národa a krajiny. Obsah predmetu je členený do tematických celkov, ktoré kladú dôraz na rozvoj predstavivosti a fantázie, pozorovacích a vyjadrovacích schopností a zručností pri práci s vyjadrovacími prostriedkami

vizuálnych umení. V tvorivom procese dochádza ku kvalitatívnej zmene, detskú spontánnosť postupne nahrádza dospelý ekvivalent – duchovná otvorenosť spojená s pribúdaním vedomej operatívnej a názorovej samostatnosti. Hudobná výchova prostredníctvom hudobných činností rozvíja základné hudobné kompetencie žiaka a usiluje sa o vytvorenie kladného vzťahu k hudbe a hudobnému umeniu.

7.7.1. Hudobná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0

7.7.2. Výtvarná výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	nepovinný
1 + 0	1 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

7.8. Zdravie a pohyb

Predmety v ŠkVP: telesná a športová výchova

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Oblasť sa zameriava na základné informácie, súvisiace so zdravým spôsobom života a pohybovou aktivitou. Realizuje sa učebným predmetom **telesná a športová výchova**, ktorej najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej aktivite ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Telesná a športová výchova spája vedomosti, návyky a zručnosti spojené so zdravým, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou aktivitou využiteľnými nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Žiaci si vytvoria predstavu o význame pohybovej a športovej aktivity pri upevňovaní aktívneho zdravia a spoznajú účinok vykonávaných cvičení na organizmus. Pri realizovaní obsahu telesnej a športovej výchovy je dôležité rešpektovať individuálne dispozície žiakov, ktoré by mali byť zohľadnené pri plánovaní cvičení, ako aj pri hodnotení žiakov. Významnou súčasťou je motivácia žiakov k dosiahnutiu individuálnych zlepšení vo svojej pohybovej výkonnosti pri akceptovaní ich vlastných predpokladov.

7.8.1. Telesná a športová výchova

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
2 + 1	2 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

Realizáciu tretej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova budeme nahrádzať aktívnym pohybom žiakov kombináciou viacerých možností. V piatom ročníku pridaním jednej hodiny. Formou športového výcviku budeme realizovať: v šiestom ročníku cyklisticko-turistický výcvik, v siedmom ročníku lyžiarsky výcvik, v ôsmom ročníku vodácky výcvik. Okrem toho vo všetkých ročníkoch druhého stupňa budeme vykonávať vyučovacie bloky formou športových dní zameraných na šport:

- september – atletický štvorboj
- október – stolný tenis, šach
- november – korčuľovanie na zimnom štadióne, 3x3 basketbal 8. – 9. ročník, vybíjaná 5. – 7. ročník
- december – Školská latka
- január – volejbal 7. – 9. ročník
- február – bedminton
- marec – florbal
- apríl – futbal
- máj – vybíjaná 5. – 7. ročník
- jún – beachvolejbal 9. ročník, Dračie lode 6. – 9. ročník

7.9. Voliteľné predmety

Predmety v ŠKVP: nemecký jazyk, environmentálna výchova, regionálne dejiny, cvičenia z anglického jazyka, cvičenia z matematiky, cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry

Vzdelávacia oblasť voliteľné predmety pozostáva z povinne voliteľných predmetov v 7. až 9. ročníku a to z druhého cudzieho jazyka a „alternatívy. Druhý cudzí jazyk je žiakom ponúkaný – nemecký jazyk v rozsahu dvoch vyučovacích hodín na týždeň. Alternatívu tvorí:

7. ročník – 1 hodina cvičení z anglického jazyka, 1 hodina environmentálna výchova,
 8. ročník - 1 hodina cvičení z anglického jazyka, 1 hodina finančná gramotnosť,
 9. ročníku - 1 hodina cvičení zo slovenského jazyka a literatúry, 1 hodina z cvičení z matematiky.

Uvedenú voľbu vykoná zákonný zástupca v 6. ročníku a uvedený výber nie je možné meniť až do ukončenia 9. ročníka.

7.9.1. Nemecký jazyk

Predmet je spracovaný presne v rozsahu stanovenom ŠVP, bez ďalších úprav. Štandardy predmetu sú uvedené v príslušnom ŠVP zverejnené na adrese www.minedu.sk alebo www.statpedu.sk v sekcii Štátny vzdelávací program.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
nepovinný	nepovinný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný
0 + 0	0 + 0	2 + 0	2 + 0	2 + 0

7.9.2. Environmentálna výchova

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Environmentálna výchova vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov medzi organizmami a vzťahom človeka k životnému prostrediu. Ide o rozvíjanie a najmä pochopenie nevyhnutného prechodu k udržateľnému rozvoju spoločnosti, ktorý umožňuje sledovať a uvedomovať si dynamicky sa vyvíjajúce

vzťahy medzi človekom a prostredím, kde sú vzájomne prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

CIELE PREDMETU

Žiak:

- vie chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- vie pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- vie rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- vie pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vie hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská;
- vie využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácii vlastnej práce;
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu;
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;

- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Ochrana prírody a krajiny:

- les (význam lesa, funkcia lesného ekosystému, les v našom prostredí, vzájomné vzťahy v ekosystéme lesa, negatívne dôsledky odlesňovania na životné prostredie).
- pole (význam, zmeny krajiny vplyvom činnosti človeka, spôsoby hospodárenia na poli, okolie polí),
- vodné zdroje (ľudské aktivity spojené s vodným hospodárstvom, hospodárenie s vodou),
- more (druhovú rozmanitosť, význam pre biosféru, morské riasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého),
- tropický dažďový prales (druhovú rozmanitosť, miznutie tropických dažďových pralesov a ich následky na ekologickú rovnováhu Zeme),
- ľudské sídlo – mesto – dedina (umelý ekosystém, jeho funkcia a vzťah k okoliu, aplikácia na miestne podmienky,
- urbanizácia - vplyv na prírodu a krajinu, kultúrna krajina (pochopenie dôsledkov rozhodnutí a činnosti ľudí v minulosti na súčasný stav životného prostredia).

Zložky životného prostredia:

- Voda (význam vody, kolobeh vody, ochrana jej čistoty, ohrozovanie vôd, pitná voda u nás a vo svete, čistenie odpadových vôd, spôsoby riešenia).
- Ovzdušie (význam pre život na Zemi, klimatické zmeny, zdroje znečistenia, čistota ovzdušia).
- Pôda (význam pôdy pre život na Zemi, ochrana pôdy, dôsledky erózie, znečisťovanie pôdy – odpadové skládky, priemysel, poľnohospodárstvo).

- Zachovanie biodiverzity (význam druhovej rozmanitosti pre zachovanie biologickej rovnováhy na Zemi a jej ochrana).

Prírodné zdroje, ich využívanie, ochrana

- Význam prírodných zdrojov pre človeka
- Obnoviteľné prírodné zdroje
- Neobnoviteľné prírodné zdroje
- Racionálne využívanie prírodných zdrojov vo vzťahu k udržateľnému rozvoju
- Využívanie alternatívnych zdrojov energie

Ľudské aktivity a problémy životného prostredia

- Poľnohospodárstvo a životné prostredie, doprava a životné prostredie (význam, vývoj, energetické zdroje dopravy a ich vplyv na prostredie, druhy dopravy a ekologická záťaž, doprava a globalizácia).
- Priemysel a životné prostredie (priemyselná revolúcia a demografický vývoj, vplyv priemyslu na prostredie, spracovávané materiály a ich pôsobenie na životné prostredie, vplyv právnych a ekonomických nástrojov na vzťah priemyslu k ochrane životného prostredia, priemysel a udržateľný rozvoj spoločnosti).
- Odpady a spôsoby hospodárenia s odpadmi (odpady a príroda, princípy a spôsoby hospodárenia s odpadmi, druhy odpadu, likvidácia, triedenie, recyklovanie odpadu).
- Ochrana prírody a kultúrnych pamiatok (význam ochrany prírody a kultúrnych pamiatok, ochrana mestských pamiatok zaradených do zoznamu Svetového dedičstva, právne riešenie u nás , v EÚ a vo svete).
- Zmeny v krajine (dôsledky urbanizácie – narušovanie prírodných ekosystémov, záber poľnohospodárskej pôdy, územné plánovanie z hľadiska ochrany životného prostredia).
- Dlhodobé programy zamerané na zvyšovanie ekologického vedomia ľudí (Agenda 21, Deň Zeme, Deň životného prostredia OSN...).

Vzťah človeka k prostrediu

- Naše mesto, obec (prírodné zdroje, ich pôvod, spôsoby využívania a riešenia odpadového hospodárstva, príroda a kultúra nášho okolia a jej ochrana).
- Náš životný štýl (spotreba vecí, energie, odpady, vplyv na prostredie).
- Lokálne a globálne ekologické problémy (príklad problému, jeho príčina, dôsledok , súvislosť , možnosti a spôsoby riešenia, vlastný názor, jeho zdôvodnenie a prezentácia).
- Prostredie a zdravie (kvalita života, rozmanitosť vplyvov prostredia na zdravie, možnosti a spôsoby ochrany zdravia, environmentálne zdravie) nerovnomernosť života na Zemi (rozdielne podmienky prostredia a rozdielny spoločenský vývoj na Zemi, príčiny a dôsledky globálnych ekologických problémov a princípy udržateľnosti rozvoja).

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
nepovinný	nepovinný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0	0 + 0

7.9.3. Cvičenia z anglického jazyka

Predmet je spracovaný v rozsahu 1 hodiny v 7. ročníku a 1 hodiny v 8. ročníku. Štandardy predmetu vychádzajú z predmetu anglický jazyk. Predmet slúži na lepšie zvládnutie anglického jazyka pre žiakov, ktorí si nevybrali druhý cudzí jazyk.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
nepovinný	nepovinný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný
0 + 0	0 + 0	1 + 0	1 + 0	0 + 0

7.9.4. Finančná gramotnosť

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet Finančná gramotnosť je zameraný na rozvíjanie a zvyšovanie finančnej gramotnosti žiakov, pričom ju chápeme ako schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Preto sa dôraz kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou. Snahou vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom také vedomosti a zručnosti, ktoré im pomôžu pri štarte samostatného života.

CIELE PREDMETU

Žiaci:

- vedia nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznajú základné pravidlá riadenia financií,
- rozoznávajú na veku primeranej úrovni riziká v riadení financií,
- si stanovujú finančné ciele a naplánujú ich dosiahnutie,
- rozvíjajú schopnosť šetriť ako základ pre budúce finančné rozhodnutia,
- efektívne používajú základné finančné služby,
- plnia prípadné svoje finančné záväzky,
- zveľaďujú a chránia svoj aj zverený majetok,
- sa orientujú v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, prípadne malého podniku,
- hodnotia úspešnosť vlastnej sebarealizácie, inšpirujú sa príkladmi úspešných osobností,
- orientujú sa v oblasti finančného trhu (Národná banka Slovenska, komerčné banky, poisťovne, finanční sprostredkovatelia a ostatné finančné inštitúcie).

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Človek a peniaze

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže: - vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných informácií, - zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných informácií, - vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb, - identifikovať ochranné prvky eurobankoviek, - zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority, - prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky, - identifikovať, prípadne zorganizovať podujatie s charitatívnym rozmerom, - opísať moderné spôsoby platenia, - rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné), - opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene, - porozumieť prepočtu meny (napr. českých korún na euro a naopak), - rozumieť vplyvu inflácie na spotrebu obyvateľstva, - rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa, - uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík, - uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov), - identifikovať korupčné správanie, - identifikovať podvodné správanie, - uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.	potreba, hodnota charita osobné údaje peniaze – hotovostné (minca a bankovky), bezhotovostné ochranné prvky bankoviek hotovostná a bezhotovostná platba účet, platobná karta, bankomat mena, valuty, devízy, kurz meny inflácia trh, ponuka, dopyt, cena, stanovenie ceny reklama, klamlivá obchodná praktika korupcia, podvod, úplatok, verejné zdroje, Úrad pre verejné obstarávanie

Domácnosť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu, - vysvetliť, ako komunikácia o finančne	práva spotrebiteľov, reklamácia, záručná doba majetok, investícia, záväzok príjmy, výdavky, rozpočet,

významných záležitostiach môže pomôcť predchádzať konfliktom (finančná inštitúcia, klient), - vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá), - charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti, - vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory), - zostaviť rozpočet domácnosti, - vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“, - charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny, - uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní, - zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby, - vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi, - navrhnúť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.	rezervný/núdzový fond mzda (hrubá a čistá), daň podnikateľ, podnikateľský zámer
--	--

Finančné inštitúcie a produkty

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak vie/dokáže: - vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou), - opísať základné typy bankových produktov, - opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov, - zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty, - aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie, - uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov, - vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi, - analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na	finančný trh banka, nebankovka bežný účet, platobná karta, kontokorent elektronické bankovníctvo spotrebiteľský úver kreditná karta hypotekárny úver splátkový predaj lízing vymáhanie dlhov, exekúcia úverová história sporiaci účet termínovaný vklad investícia riziko, poistenie (verejné, komerčné), neživotné poistenie

úver,

- vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom,
- vysvetliť význam ochrany vkladov v SR,
- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov,
- zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie,
- opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele,
- uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom,
- uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti),
- zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov,
- opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť,
- vysvetliť podstatu a význam poistenia,
- uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné),
- vysvetliť základný účel verejného poistenia,
- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti,
- rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel,
- vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
nepovinný	nepovinný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0	0 + 0

7.9.5. Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry

Predmet je spracovaný v rozsahu 1 hodiny v 9. ročníku. Štandardy predmetu vychádzajú z predmetu slovenský jazyk a literatúra. Predmet slúži na lepšie zvládnutie slovenského jazyka, prípravu na Testovanie 9 pre žiakov, ktorí si nevybrali druhý cudzí jazyk.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
nepovinný	nepovinný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0

7.9.6. Cvičenia z matematiky

Predmet je spracovaný v rozsahu 1 hodiny v 9. ročníku. Štandardy predmetu vychádzajú z predmetu matematika. Predmet slúži na lepšie zvládnutie matematiky, prípravu na Testovanie 9 pre žiakov, ktorí si nevybrali druhý cudzí jazyk.

5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
nepovinný	nepovinný	povinne voliteľný	povinne voliteľný	povinne voliteľný
0 + 0	0 + 0	0 + 0	0 + 0	1 + 0

8. Učebné zdroje (učebnice, didaktická technika, materiálne zdroje)

	UČEBNÉ ZDROJE (učebnice, zbierky, pomocníky,...)	
Predmet	Autor	Názov
	Jazyk a komunikácia	
SJL		
5. ročník	J. Krajčovičová, J. Kesselová	Slovenský jazyk pre 5.roč.
	Mgr. D. Petriková	Literárna výchova pre 5. roč.
	J. Krajčovičová	Pomocník zo slovenského jazyka pre 5. roč.
6. ročník	J. Krajčovičová, J. Kesselová	Slovenský jazyk pre 6. roč.
	Mgr. D. Petriková	Literárna výchova pre 6. roč.
	J. Krajčovičová	Pomocník zo slovenského jazyka pre 6. roč.
7. ročník	J. Krajčovičová, J. Kesselová	Slovenský jazyk pre 7. roč.
	Mgr. D. Petriková	Literárna výchova pre 7. roč.
	J. Krajčovičová	Pomocník zo slovenského jazyka pre 7. roč.
8. ročník	J. Krajčovičová, J. Kesselová	Slovenský jazyk pre 8. roč.
	Mgr. D. Petriková	Literárna výchova pre 8. roč.
	J. Krajčovičová	Pomocník zo slovenského jazyka pre 8. roč.
9. ročník	J. Krajčovičová, J. Kesselová	Slovenský jazyk pre 9. roč.
	Mgr. D. Petriková	Literárna výchova pre 9. roč.
ANJ		
5. ročník	Paul Kelly, Paul Shipton	Starter, učebnica

	Paul Kelly, Paul Shipton	Starter, pracovný zošit
6. ročník	Paul Kelly, Paul Shipton	Project Explore 1 Student's Book
	Paul Kelly, Paul Shipton	Project Explore 1 Student's Book
7. ročník	Paul Kelly, Paul Shipton	Project Explore 2, učebnica
	Paul Kelly, Paul Shipton	Project Explore 2, pracovný zošit
8. ročník	Paul Kelly, Paul Shipton	Project Explore 3, učebnica
	Paul Kelly, Paul Shipton	Project Explore 3, pracovný zošit
9. ročník	Paul Kelly, Paul Shipton	Project Explore 4, učebnica
	Paul Kelly, Paul Shipton	Project Explore 4, pracovný zošit

NEJ		
7. ročník	Giorgio Motta, Renáta Foxová	Wir 1 – učebnica Wir 1 – pracovný zošit
8. ročník	Giorgio Motta, Renáta Foxová	Wir 2 – učebnica Wir 2 – pracovný zošit
9. ročník	Giorgio Motta, Renáta Foxová	Wir 3 – učebnica Wir 3 – pracovný zošit
	Matematika a práca s informáciami	
MAT		
5. ročník	P.Bero – Z.Berová	Matematika 5
6. ročník	P.Bero – Z.Berová	Matematika 6
7. ročník	P.Bero – Z.Berová	Matematika 7

8. ročník	P.Bero – Z.Berová	Matematika 8
9. ročník	P.Bero – Z.Berová	Matematika 9
	P.Bero – Z.Berová	Testovanie 9
INF		
5. ročník	Andrej Blaho - Ľubomír Salanci	Tvorivá informatika - Práca s textom
	internetové stránky	zborovna.sk, zodpovedne.sk, youtube
		Balík Microsoft Office, Logomotion a i.
6. ročník	Andrej Blaho - Ľubomír Salanci	Tvorivá informatika - Práca s textom
	internetové stránky	zborovna.sk, zodpovedne.sk, youtube
		Balík Microsoft Office, Logomotion a i.
7. ročník	Andrej Blaho - Ivan Kalaš	Tvorivá informatika - Programovanie
	internetové stránky	zborovna.sk, zodpovedne.sk, youtube
		balík Microsoft Office, Logomotion a i.
8. ročník	Mário Varga - Andrea Hrušecká	Tvorivá informatika - Internet
	Andrej Blaho - Ivan Kalaš	Tvorivá informatika Programovanie
	internetové stránky	zborovňa.sk, zodpovedne.sk
		rôzne programy a aplikácie v PC
		rôzne programy a aplikácie v PC
	Človek a príroda	
BIO		
5. ročník	Mária Uhreková a spol.	Biológia pre 5. ročník ZŠ

6. ročník	Mária Uhereková a spol.	Biológia pre 6. ročník ZŠ
7. ročník	Mária Uhereková a spol.	Biológia pre 7. ročník ZŠ
8. ročník	Mária Uhereková a spol.	Biológia pre 9. ročník ZŠ
9. ročník	Mária Uhereková a spol.	Biológia pre 8. ročník ZŠ
FYZ		
6. ročník	Lapitková, Koubek, Maťašovská, Morková	Fyzika pre 6.ročník ZŠ
7. ročník	Lapitková, Koubek, Maťašovská, Morková	Fyzika pre 7.ročník ZŠ a 2.ročník gymnázia s osemročným štúdiom
8. ročník	Lapitková, Koubek, Morková	Fyzika pre 8.ročník ZŠ a 3.ročník gymnázia s osemročným štúdiom
9. ročník	Lapitková, Morková	Fyzika pre 9.ročník ZŠ a 4.ročník gymnázia s osemročným štúdiom
CHE		
7. ročník	Helena Vicenová, Mária Ganajová	Chémia Učebnica pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia
8. ročník	Helena Vicenová	Chémia 8 pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom
9. ročník	Helena Vicenová Mária Ganajová	Chémia pre 9. ročník ZŠ a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom
Človek a spoločnosť		
DEJ		
5. ročník	M. Tonková, M. Miháliková	Dejepis pre piaty ročník ZŠ
6. ročník	M. Tonková, M. Miháliková, B. Krasnovský	Dejepis pre 6. roč. ZŠ a 1. roč. gymnázia s osemročným štúdiom
7. ročník	M. Tonková, J. Lukačka, Ľ. Kačírek, S. Hanová	Dejepis pre 7. roč. ZŠ a 2. roč. gymnázia s osemročným štúdiom
8. ročník	M. Bednárová, B. krasnovský, B. Ulrichová	Dejepis pre 8. roč. ZŠ a 3. roč. gymnázia s osemročným štúdiom
9. ročník	D. Kováč, V. Kratochvíl, I. Kamenec	Pátrame po minulosti
GEG		

5. ročník	I. Ružek, P. Likavský	Geografia pre 5.ročník základných škôl
6. ročník	L.Tolmáči, D. Gurňák, F. Križan, V. Lauko	Geografia pre 7. roč. ZŠ a 2. roč. gymnázií s osemročným štúdiom
7. ročník	I. Ružek, P. Likavský	Geografia pre 8. roč. ZŠ a 3. roč. gymnázia s osemročným štúdiom
8. ročník	L.Tolmáči, D. Gurňák, F. Križan, V. Lauko	Geografia pre 9. roč. ZŠ a 4. roč. gymnázia s osemročným štúdiom
9. ročník	P. Likavský, I. Ružek, Z. Vaňková	Geografia pre 6. roč. ZŠ a 1. roč. gymnázia s osemročným štúdiom
OBN		
6. ročník	Alena Drozdíková, Daniela Ďurajková	Občianska náuka pre 6. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom
7. ročník	Daniela Ďurajková, Dáša Vargová	Občianska náuka pre 7. ročník základnej školy a 2. ročník gymnázia s osemročným štúdiom
8. ročník	Daniela Ďurajková, Dáša Vargová	Občianska náuka pre 8. ročník základnej školy a 3. ročník gymnázia s osemročným štúdiom
9. ročník	Helena Kopecká, Erika Muchová	Občianska náuka pre 9. ročník základnej školy a 4. ročník gymnázia s osemročným štúdiom
Človek a hodnoty		
ETV		
5. ročník	Mgr. S. Lesňák, PhD.	PZ- Hravá etika 5
6. ročník	Mgr. S. Lesňák, PhD.	PZ- Hravá etika 6
7. ročník	Mgr. S. Lesňák, PhD.	PZ- Hravá etika 7
8. ročník	Mgr. S. Lesňák, PhD.	PZ- Hravá etika 8
9. ročník	Mgr. S. Lesňák, PhD.	PZ- Hravá etika 9
NBV		
5. ročník	PaedDr. Daniela Tribulová	Učebnica katolíckeho náboženstva pre 5. roč. ZŠ
6. ročník	Mgr. E. Rešetár, Sr. Alžbera, Mgr. A. Gerberýová	Učebnica katolíckeho náboženstva pre 6. roč. ZŠ

7. ročník	Mgr. S. Rusnáková	Učebnica katolíckeho náboženstva pre 7. roč. ZŠ
8. ročník	Mgr. T. Reimer	Učebnica katolíckeho náboženstva pre 8. roč. ZŠ
9. ročník	ThDr. V. Bajuzík, PhD.	Učebnica katolíckeho náboženstva pre 9. roč. ZŠ
Človek a svet práce		
TECH		
5. ročník	doc. Ing. I. Krušpán, CSc. a spol.	Technická výchova pre 5. až 9. ročník ZŠ
6. ročník	doc. Ing. I. Krušpán, CSc. a spol.	Technická výchova pre 5. až 9. ročník ZŠ
7. ročník	doc. Ing. I. Krušpán, CSc. a spol.	Technická výchova pre 5. až 9. ročník ZŠ, Svet práce 7. ročník
8. ročník	doc. Ing. I. Krušpán, CSc. a spol.	Technická výchova pre 5. až 9. ročník ZŠ, Svet práce 8. ročník
9. ročník	doc. Ing. I. Krušpán, CSc. a spol.	Technická výchova pre 5. až 9. ročník ZŠ
Umenie a kultúra		
HUV		
5. ročník	prof.PhDr. Eva Langsteinová, CSc.	Hudobná výchova pre 5.ročník ZŠ
	prof.Mgr. Belo Felix, PhD.	
6. ročník	prof.PhDr. Eva Langsteinová, CSc.	Hudobná výchova pre 6.ročník ZŠ
	prof.Mgr. Belo Felix, PhD.	
7. ročník	prof.PhDr. Eva Langsteinová, CSc.	Hudobná výchova pre 7.ročník ZŠ
	prof.Mgr. Belo Felix, PhD.	
8. ročník	učebnica v 8.r. nie je	
VYV		
5. ročník	Čarný 2009	Výtvarná výchova pre 5. ročník ZŠ
6. ročník	Čarný 2010	Výtvarná výchova pre 6. ročník ZŠ a 1. ročník osemročných gymnázií
7. ročník	Čarný 2011	Výtvarná výchova pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník osemročných gymnázií

8. ročník	-----	
9. ročník	-----	
	Zdravie a pohyb	
TSV		
5. ročník	-----	
6. ročník	-----	
7. ročník	-----	
8. ročník	-----	
9. ročník	-----	

9. Žiaci s podpornými opatreniami

Deťom so ŠVVP sa venujeme od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky. Pri zápise detí do 1. ročníka sledujeme úroveň ich školskej spôsobilosti a pripravenosti.

V 1. ročníku realizuje depistáž školská psychologička, s cieľom čo najskôr vyhľadať žiakov, ktorí majú ťažkosti so zvládaním vyučovacieho procesu.

V 2. ročníku sa špeciálny pedagóg zameriava na úroveň čítania u žiakov a zároveň konzultácia chybovosti v diktátoch a v matematike.

Školský špeciálny pedagóg a školský psychológ komunikujú s pedagógmi. Snažia sa včasne odhaľovať problémy žiakov a predchádzať zhoršovaniu ťažkostí v učení alebo správaní.

V prípade zistenia ťažkostí u detí pracujeme so žiakmi individuálnou i skupinovou formou. Pravidelné cvičenia sú zamerané na odstránenie či zmiernenie prejavov porúch učenia alebo oslabení dielčích funkcií spôsobujúcich problémy v učení. Počas celého školského roka spolupracujeme s odborníkmi v poradenských zariadeniach, v našom regióne (s Centrom poradenstva a prevencie a Súkromným centrom poradenstva a prevencie), ako i Špecializovaným centrom poradenstva a prevencie pre deti a žiakov s autizmom a inými PVP Myjava.

Na základe záverov a odporúčaní z odborných vyšetrení uskutočnených v poradenskom zariadení je žiakovi vypracovaný individuálny vzdelávací program. Je vypracovaný v spolupráci školského špeciálneho pedagóga s vyučujúcimi pedagógmi daných predmetov, ktorí sú zodpovední za jeho plnenie a sú povinní ho rešpektovať.

V prípade potreby spolupracujeme s odborníkmi zo sociálneho rezortu a logopédmi.

Poskytujeme odporúčania pedagógom, žiakom aj ich rodičom.

Na podnet pedagógov sú predvolávaní rodičia detí so ŠVVP. S rodičmi konzultujeme spôsoby domácej prípravy, v snahe aby deti dosahovali čo najlepšie vyučovacie výsledky. Rodičom pomáhame riešiť výchovné problémy u detí, zvládanie stresových situácií v škole a rodine, prípadnú školskú neúspešnosť alebo problematické začlenenie do kolektívu.

Škola sa zaujíma o duševné zdravie všetkých žiakov od 1. ročníka. Triedni učitelia spolupracujú so školským podporným tímom podľa aktuálnych potrieb v jednotlivých triedach.

Týždeň sa začína rannými kruhmi. V rámci triednických hodín triedny učiteľ spolu so školským psychológom a špeciálnym pedagógom realizujú rôzne aktivity. Snažíme sa tiež o čo najlepšiu a najrýchlejšiu adaptáciu nových žiakov v triednych kolektívoch.

V 3. ročníku sa žiaci zúčastňujú preventívneho programu Druhý krok. Od 4. ročníka venujeme pozornosť prevencii šikanovania a kyberšikanovania v spolupráci s odborníkmi z viacerých rezortov napr. MINV SR odbor prevencie kriminality.

10. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Žiaci sú hodnotení klasifikáciou v predmetoch SJL, MAT, INF, ANJ, NEJ, FYZ, BIO, CHE, OBN, ETV, NBV. Taktiež sa klasifikáciu hodnotia predmety TSV, VYV, HUV okrem 5. ročníka, kde sa tieto predmety nehodnotia klasifikáciou. Nehodnotené predmety klasifikáciou sú aj CANJ, FIG, ENV, CSJL, CMAT (po schválení na pedagogickej rade). Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ daného predmetu.

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu učiteľ získava:

- Sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie.
- Skúškami - písomnými, ústnymi, praktickými, pohybovými a didaktickými testami.
- Analýzou činnosti žiaka (samostatné aktivity, problémové úlohy, ochota spolupracovať, usilovnosť).
- Konzultáciami s ostatnými učiteľmi a podľa potreby s pracovníkmi ZPP.
- S rozhovorom so žiakom a zákonným zástupcom žiaka.

Dávame prednosť pozitívnemu vyjadrovaniu pri hodnotení, pretože chceme, aby hodnotenie bolo pre žiaka motiváciou k ďalšej práci. Vedíme žiakov k sebahodnoteniu a sebakontrolu.

Pred každým hodnotením oboznámime žiakov s cieľom vzdelávania a stanovíme pravidlá hodnotenia.

Pri celkovej klasifikácii prihliadame k vekovým osobitostiam žiakov.

Hodnotíme žiaka dostatočne často.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,

5 – nedostatočný.

Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné hodnotenie.

Oboznamujeme žiakov s výsledkami každej klasifikácie, klasifikáciu odôvodníme a poukážeme na klady a nedostatky hodnotených javov. Výsledok ústneho skúšania sa dozvie žiak okamžite, výsledky písomných a grafických prác a možnosť k nahliadnutiu predloží učiteľ žiakovi do 10 dní.

Na konci klasifikačného obdobia hodnotíme kvalitu žiakovej práce ako celok, prihliadame k systematickosti v práci žiaka za celé klasifikačné obdobie.

O nedostatkoch v učení a správaní informujeme rodičov a prerokovávame ich na pedagogických radách.

Školský špeciálny pedagóg oboznamuje triednych učiteľov o výsledkoch z diagnostického vyšetrenia, ktoré ovplyvňujú spôsob hodnotenia a klasifikácie žiakov.

Pri písomnom overovaní vedomostí žiakov používame nasledovné formy:

- Päťminútovka – overenie učiva predchádzajúcich hodín
- Rozcvička – previerka po prebratí konkrétnej témy (10 – 15 min)
- Test
- Kontrolná práca – po prebratí tematického celku alebo jeho časti
- Písomná práca – vstupná, výstupná, štvrťročná

Pri hodnotení písomiek krátkeho rozsahu (rozcvičky, päťminútovky,...), môže učiteľ použiť hodnotiacu tabuľku:

Známka	1	2	3	4	5
BODY					
5	5	4	3	2	1 - 0
6	6	5	4	3 - 2	1 - 0
7	7	6	5 - 4	3 - 2	1 - 0
8	8	7 - 6	5 - 4	3 - 2	1 - 0
9	9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0
10	10	9 - 8	7 - 5	4 - 3	2 - 0

Pri hodnotení testov a písomných prác počas školského roka používame vo všetkých predmetoch hodnotiacu tabuľku.

Pri komisionálnych skúškach používame rovnakú hodnotiacu stupnicu s výnimkou stupňa 4 s hodnotou od 25 %.

STUPNICA HODNOTENIA TESTOV A PÍSOMNÝCH PRÁČ

%	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%	%	100-90%	89-75%	74-50%	49-30%	29-0%
Známka:	1	2	3	4	5	Známka:	1	2	3	4	5
Body:						Body:					
10	10 - 9	8 - 7	6 - 5	4 - 3	2 - 0	55	55 - 50	49 - 41	40 - 28	27 - 17	16 - 0
11	11 - 10	9 - 8	7 - 6	5 - 3	2 - 0	56	56 - 50	49 - 42	41 - 28	27 - 17	16 - 0
12	12 - 11	10 - 9	8 - 6	5 - 4	3 - 0	57	57 - 51	50 - 43	42 - 29	28 - 17	16 - 0
13	13 - 12	11 - 10	9 - 7	6 - 4	3 - 0	58	58 - 52	51 - 44	43 - 29	28 - 17	16 - 0
14	14 - 13	12 - 11	10 - 7	6 - 4	3 - 0	59	59 - 53	52 - 44	43 - 30	29 - 18	17 - 0
15	15 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0	60	60 - 54	53 - 45	44 - 30	29 - 18	17 - 0
16	16 - 14	13 - 11	10 - 8	7 - 5	4 - 0	61	61 - 55	54 - 46	45 - 31	30 - 18	17 - 0
17	17 - 15	14 - 13	12 - 9	8 - 5	4 - 0	62	62 - 56	55 - 47	46 - 31	30 - 19	18 - 0
18	18 - 16	15 - 14	13 - 9	8 - 5	4 - 0	63	63 - 57	56 - 47	46 - 32	31 - 19	18 - 0
19	19 - 17	16 - 14	13 - 10	9 - 6	5 - 0	64	64 - 58	57 - 49	48 - 32	31 - 19	18 - 0
20	20 - 18	17 - 15	14 - 10	9 - 6	5 - 0	65	65 - 59	58 - 49	48 - 33	32 - 20	19 - 0
21	21 - 19	18 - 16	15 - 11	10 - 6	5 - 0	66	66 - 59	58 - 50	49 - 33	32 - 20	19 - 0
22	22 - 20	19 - 17	16 - 11	10 - 7	6 - 0	67	67 - 60	59 - 50	49 - 34	33 - 20	19 - 0
23	23 - 21	20 - 17	16 - 12	11 - 7	6 - 0	68	68 - 61	60 - 51	50 - 34	33 - 20	19 - 0
24	24 - 22	21 - 18	17 - 12	11 - 7	6 - 0	69	69 - 62	61 - 52	51 - 35	34 - 21	20 - 0
25	25 - 23	22 - 19	18 - 13	12 - 8	7 - 0	70	70 - 63	62 - 53	52 - 35	34 - 21	20 - 0
26	26 - 23	22 - 20	19 - 13	12 - 8	7 - 0	71	71 - 64	63 - 53	52 - 36	35 - 21	20 - 0
27	27 - 24	23 - 20	19 - 14	13 - 8	7 - 0	72	72 - 65	64 - 54	53 - 36	35 - 22	21 - 0
28	28 - 25	24 - 21	20 - 14	13 - 8	7 - 0	73	73 - 66	65 - 55	54 - 37	36 - 22	21 - 0
29	29 - 26	25 - 22	21 - 15	14 - 9	8 - 0	74	74 - 67	66 - 56	55 - 37	36 - 22	21 - 0
30	30 - 27	26 - 23	22 - 15	14 - 9	8 - 0	75	75 - 68	67 - 56	55 - 38	37 - 23	22 - 0
31	31 - 28	27 - 23	22 - 16	15 - 9	8 - 0	76	76 - 68	67 - 57	56 - 38	37 - 23	22 - 0
32	32 - 29	28 - 24	23 - 16	15 - 10	9 - 0	77	77 - 69	68 - 58	57 - 39	38 - 23	22 - 0
33	33 - 30	29 - 25	24 - 17	16 - 10	9 - 0	78	78 - 70	69 - 59	58 - 39	38 - 23	22 - 0
34	34 - 31	30 - 26	25 - 17	16 - 10	9 - 0	79	79 - 71	70 - 59	58 - 40	39 - 24	23 - 0
35	35 - 32	31 - 26	25 - 18	17 - 11	10 - 0	80	80 - 72	71 - 60	59 - 40	39 - 24	23 - 0
36	36 - 32	31 - 27	26 - 18	17 - 11	10 - 0	81	81 - 73	72 - 61	60 - 41	40 - 24	23 - 0
37	37 - 33	32 - 28	27 - 19	18 - 11	10 - 0	82	82 - 74	73 - 62	61 - 41	40 - 25	24 - 0
38	38 - 34	33 - 29	28 - 19	18 - 11	10 - 0	83	83 - 75	74 - 62	61 - 42	41 - 25	24 - 0
39	39 - 35	34 - 29	28 - 20	19 - 12	11 - 0	84	84 - 76	75 - 63	62 - 43	42 - 26	25 - 0
40	40 - 36	35 - 30	29 - 20	19 - 12	11 - 0	85	85 - 77	76 - 65	64 - 43	42 - 26	25 - 0
41	41 - 37	36 - 31	30 - 21	20 - 12	11 - 0	86	86 - 77	76 - 65	64 - 43	42 - 26	25 - 0
42	42 - 38	37 - 32	31 - 21	20 - 12	11 - 0	87	87 - 78	77 - 65	64 - 44	43 - 26	25 - 0
43	43 - 39	38 - 32	31 - 22	21 - 13	12 - 0	88	88 - 79	78 - 66	65 - 44	43 - 26	25 - 0
44	44 - 40	39 - 33	32 - 22	21 - 13	12 - 0	89	89 - 80	79 - 67	66 - 45	44 - 27	26 - 0
45	45 - 41	40 - 34	33 - 23	22 - 14	13 - 0	90	90 - 81	80 - 68	67 - 45	44 - 27	26 - 0
46	46 - 41	40 - 35	34 - 23	22 - 14	13 - 0	91	91 - 82	81 - 68	67 - 46	45 - 27	26 - 0
47	47 - 42	41 - 35	34 - 24	23 - 14	13 - 0	92	92 - 83	82 - 69	68 - 46	45 - 28	27 - 0
48	48 - 43	42 - 36	35 - 24	23 - 14	13 - 0	93	93 - 84	83 - 70	69 - 47	46 - 28	27 - 0
49	49 - 44	43 - 37	36 - 25	24 - 15	14 - 0	94	94 - 85	84 - 71	70 - 47	46 - 28	27 - 0
50	50 - 45	44 - 38	37 - 25	24 - 15	14 - 0	95	95 - 86	85 - 71	70 - 48	47 - 29	28 - 0
51	51 - 46	45 - 38	37 - 26	25 - 15	14 - 0	96	96 - 86	85 - 72	71 - 48	47 - 29	28 - 0
52	52 - 47	46 - 39	38 - 26	25 - 16	15 - 0	97	97 - 87	86 - 73	72 - 49	48 - 29	28 - 0
53	53 - 48	47 - 40	39 - 27	26 - 16	15 - 0	98	98 - 88	87 - 74	73 - 49	48 - 29	28 - 0
54	54 - 49	48 - 41	40 - 27	26 - 16	15 - 0	99	99 - 89	88 - 74	73 - 50	49 - 30	29 - 0
						100	100 - 90	89 - 75	74 - 50	49 - 30	29 - 0

11. Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kontrola plnenia pracovných povinností zamestnancov prebieha pozorovaním, rozhovorom, hospitačnou činnosťou na vyučovacích hodinách. Túto činnosť vykonávajú priami nadriadení. Na úseku nepedagogických zamestnancov vykonáva kontrolu školníčka, riaditeľ školy. V zariadení školského stravovania je to vedúca školskej jedálne a riaditeľ školy. V pedagogickom zbore sú to vedúci MZ a PK, uvádzajúci pedagogickí zamestnanci, zástupkyne riaditeľa a riaditeľ školy.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov prebieha v súlade so zákonom 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Požiadavky pedagogických a odborných zamestnancov a zároveň potreby školy na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov sa riadi podľa Plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov pre roky 2025 – 2030.

13. Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vychádza z týchto zdrojov: <https://ucime.vzdelavanie21.sk/praca-s-rozmanitou-triedou/>. Pribežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie rozpracovaná do 31.7. 2027.

14. Stratégia digitálnej transformácie

Škola vychádza z týchto zdrojov: [https://minedu.sk/digitalne kompetencie-amedialna-gramotnost/](https://minedu.sk/digitalne-kompetencie-amedialna-gramotnost/), <https://ai.iedu.sk/>. Pribežne aplikuje vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov. Kapitola bude podrobnejšie rozpracovaná do 31.7. 2027.